



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – luty

Krąg tematyczny: Wyprawa na Antarktydę.

Temat: Zwierzęta Antarktydy. Mnożenie liczb w zakresie 30.

Cele lekcji:

1. Doskonalenie tabliczki mnożenia w zakresie 30.
2. Wyrabianie umiejętności zastępowania dodawania mnożeniem

Cele szczegółowe:

Uczeń:

1. Wykonuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem mnożenia.
2. Oblicza iloczyny na liczmanach.
3. Zna tabliczkę mnożenia w zakresie 30.
4. Stosuje pojęcia matematyczne: czynniki, iloczyn.

Przebieg lekcji:

1. **N wita U, podaje temat lekcji i cele. Zachęca U do podzielenia się wiadomościami na temat zwierząt żyjących na Antarktydzie.**
2. **Zaprasza U do obejrzenia filmu „Zwierzęta Antarktydy”. Podczas oglądania filmu sugeruje zwrócenie uwagi na gatunki zwierząt, jakie występują w filmie oraz do jakiego gatunku należą. Po obejrzeniu filmu wymieniają przedstawione gatunki zwierząt. Dzielą poznane zwierzęta na ptaki i ssaki.**
3. **N prezentuje tabliczkę mnożenia. Wyjaśnia U, że mnożenie można określić jako dodawanie do siebie pewnej ilości jednakowych składników:**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

$$7+7+7+7=28$$

Możemy to też zapisać jako: $4 \times 7 = 28$

Używając zapisu ogólnego i symbolicznego mnożenie przedstawiamy następująco:

$a \times b = c$ (czynnik \times czynnik = iloczyn)

N proponuje U zadania na dodawanie takich samych składników i zastępowanie tych działań mnożeniem:

$$6+6+6+6+6=30$$

Możemy to zapisać: $5 \times 6 = 30$

$$5+5+5+5+5=25$$

Możemy to zapisać: $5 \times 5 = 25$

$$4+4+4=12$$

Możemy to zapisać: $3 \times 4 = 12$

$$3+3+3+3+3+3=18$$

Możemy to zapisać: $3 \times 6 = 18$

$$2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=20$$

Możemy to zapisać: $2 \times 10 = 20$

U podają własne przykłady na dodawanie takich samych składników i zastępowanie tych działań mnożeniem. Zapisują w zeszytach. Odczytują wyniki z tabliczki w zakresie 30.

4. Mnożenie w zakresie 30. N zapisuje na tablicy działania:

3×2	5×4	4×3
8×2	2×6	3×4



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

5x3	3x3	2x9
7x4	6x5	9x2

U obliczają i wskazują na lizakach cyfrowych iloczyny liczb podanych przez nauczyciela. Zapisują działania w zeszytach.

5. Zadania z pingwinami. U rozwiązują zadania przy tablicy i zapisują w zeszytach:

• **Zadanie 1:**

Na brzegu oceanu stały pingwiny. Nagle zobaczyły lodowe kry. Na 3 kry wskoczyło po 5 pingwinów. Ile pingwinów wskoczyło na kry?

• **Zadanie 2:**

Na 7 krach stoją po 3 pingwiny. Ile pingwinów stoi na krach?

• **Zadanie 3:**

Na 6 krach stoi po 5 pingwinów. Ile pingwinów stoi na krach?

• **Zadanie 4:**

Spacerowało 8 głodnych pingwinów. Każdy zjadł po 3 ryby. Ile ryb zjadły pingwiny?

• **Zadanie 5:**

Pingwiny ustawiły się po 4 w 3 rzędach. Potem doszły jeszcze Albatrosy i ustawiły się po 3 w 5 rzędach. Ile było pingwinów, a ile albatrosów?

6. Zadania z fokami:

• **Zadanie 1:**

Zapisz następujące liczby w postaci iloczynu: 9, 10, 18, 7. Podkreśl czynniki w działaniach.

• **Zadanie 2:**



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Foka zjada w ciągu 1 dnia 4 ryby. Ile ryb zje w ciągu tygodnia.

- **Zadanie 3:**

Po oceanie pływało 5 głodnych fok. Każda foka złowiła po 6 ryb. Ile ryb złowiły foki?

- **Zadanie 4:**

7 fok ustawiło się w trzech rzędach. Ile było razem fok?

- **Zadanie 5:**

Na brzeg wyszły foki i niedźwiedzie polarne. Niedźwiedzie ustawiły się po 3 w pięciu rzędach a foki po 4 w trzech rzędach. Ile było niedźwiedzi, a ile fok?

7. Wykonanie karty pracy „Zwierzęta Antarktydy”

8. Podsumowanie lekcji w formie zabawy w wywiad. Kolejno U zadają dowolne pytania dotyczące lekcji, pozostali U odpowiadają, np.:

- Jakie zwierzęta żyją na Antarktydzie?
- Wynik mnożenia to?
- Pingwiny to ptaki czy ssaki?

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- film „Zwierzęta Antarktydy”,
- tabliczka mnożenia,
- lizaki cyfrowe,
- karta pracy „Zwierzęta Antarktydy”.